

PLAN LECTOR

2024-2025

Este curso, seguimos con el Plan Lector acorde a las Instrucciones de 21 de junio de 2023, siguiendo los términos que se expresan en el artículo 6 del Decreto 102/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

1. Horario y distribución

“Los centros, al organizar su práctica docente en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, deberán garantizar la incorporación de un **tiempo diario de lectura planificada no inferior a 30 minutos** (...)”.

Este es el esquema que nosotros proporcionamos. Cada semana, será el turno de leer en un tramo horario. Siendo, por ejemplo, la primera semana el turno de leer para todas las clases durante 30 minutos de la primera hora de clase (de 8:00 a 9:00), la segunda semana a segunda hora (de 9:00 a 10:00), y así sucesivamente. Cuando acabemos la sexta semana, que sería la lectura a última hora, volveríamos a empezar otra vuelta a la séptima semana, es decir, a primera hora de nuevo (*a continuación, encontrarás una tabla una tabla más visual*).

Por ejemplo, si yo como profesor de inglés tengo clase a primera hora con 4º ESO A y esa semana toca leer en ese tramo horario, **debo dedicar mínimo 30 minutos**, a trabajar la lectura.

BIBLIOTECA IES MCAM

SEMANA	HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
UNO	1ª	LECTURA	LECTURA	LECTURA	LECTURA	LECTURA
DOS	2ª	LECTURA	LECTURA	LECTURA	LECTURA	LECTURA
TRES	3ª	LECTURA	LECTURA	LECTURA	LECTURA	LECTURA
CUATRO	4ª	LECTURA	LECTURA	LECTURA	LECTURA	LECTURA
CINCO	5ª	LECTURA	LECTURA	LECTURA	LECTURA	LECTURA
SEIS	6ª	LECTURA	LECTURA	LECTURA	LECTURA	LECTURA

2. ¿Qué voy a leer?

Afortunadamente, desde hace tres años, disponemos de unos grupos en Classroom (*solo con acceso para los docentes*), donde cada departamento ha ido proponiendo diferentes lecturas para tratar el Plan Lector. Por lo tanto, simplemente es meterte en tu correspondiente materia (*con el mail g.educaand.es*) y elegir qué leer cuando te toque hacerlo. Es importante que previamente te hayas metido en la plataforma y haberte unido al grupo de aquellas asignaturas que impartes (*los códigos los comparto ahora más abajo*).

¡OJO! Que esto es una opción que se da desde biblioteca, si tú tienes fotocopias, libros o cualquier documento online que prefieras trabajar con tu alumnado, adelante. **Solo debes tenerlo bien organizado por si la inspección te pide tus lecturas.**

ASIGNATURA	CÓDIGO CLASSROOM
EDUCACIÓN FÍSICA	v3o4xeq
FRANCÉS	vm4fhoi
INGLÉS	y7u5pxj
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (+) ORATORIA Y DEBATE	isdyb74

BIBLIOTECA IES MCAM

LATÍN (+) FILOSOFÍA	xs6hk2h
MATEMÁTICAS	dhgxwz6
EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS (+) APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL	hkcho7b
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	cwzp4vf
GEOGRAFÍA E HISTORIA	l3ma2vz
TECNOLOGÍA (+) COMPUTACIÓN Y ROBÓTICA (+) DIGITALIZACIÓN	ot4kuxc
MÚSICA	763oaoz
EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL (+) DIBUJO TÉCNICO	y2qtd4u
ECONOMÍA (+) INICIATIVA A LA ACTIVIDAD EMPRESARIAL (+) FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL	xeb24vg
ATENCIÓN EDUCATIVA	6ss7tjp
FÍSICA Y QUÍMICA	55qx432
PLANES Y PROGRAMAS	x6qoogl

3. ¿Cómo voy a leer?

La manera más fácil es **a través de la pantalla digital**. Te metes directamente en el Classroom, eliges el texto que vas a leer y lo proyectas. Con esta forma, no consumimos tanto papel y todo el alumnado puede seguir fácilmente la lectura.

4. ¿Hay alguna pauta específica?

Las instrucciones del 21 de junio de 2023 nos recomiendan que trabajemos antes, durante y después. Es decir:

- a) **Previo a la lectura:** motivar el interés, introducir el tema, hacer preguntas retóricas o ver el texto e inferir ante qué tipología textual estamos solo observando la forma (narrativo, noticia, científico...).
- b) **Durante la lectura:** ir preguntando qué están leyendo o tomando conciencia del vocabulario empleado.
- c) **Después de la lectura:** debates, coloquios, resúmenes (orales o escritos), preguntas concretas sobre algo leído...

¡Es muy importante que corriamos al alumnado cuando no lee con fluidez, falla o no entona bien!

5. Preguntas frecuentes

En mi materia solemos leer siempre, porque es una asignatura en la que se suele leer mucho, con eso ya cumplimos el Plan Lector, ¿verdad?

NO. Está genial que leáis en tu asignatura y eso ayudará a mejorar el hábito lector y la comprensión lectora, pero la idea y base de un Plan Lector siempre es salirse un poco de los textos propios de la asignatura para leer algo sobre el tema que estás tratando o similar, escapando de lo normal. Es decir, artículos científicos que hablen sobre temas cotidianos, entrevistas periodísticas llamativas, noticias referentes a algo concreto, capítulos de algún libro referente a lo que estamos tratando...

Yo es que siempre tengo un grupo a quinta hora y cuando me toque esa semana tendré que dedicarle todos los días media hora.

El tiempo de lectura y distribución es recomendado y aproximado. La ley dice que hay que leer, mínimo, 30 minutos al día. Esa semana puede que te descontrola un poco. Inténtalo, trabaja algo que sirva para lo que estás

BIBLIOTECA IES MCAM

explicando y continúa durante esa semana. Si crees que es imposible, por “pérdida de tiempo” (como lo califican muchos/as), haz lo que creas conveniente y más productivo. Nadie estará con un reloj en tu puerta controlándote.

¿La inspección puede meterse en mi clase a controlar el Plan Lector?

Sí. Este curso es uno de los objetivos que pretenden controlar y evaluar. Por lo tanto, os recomiendo que tengáis el acceso al Classroom por si os sorprende, al menos, podáis entrar en la plataforma y elegir sobre la marcha algo para trabajar.

Me toca leer esta semana y tengo el viernes el examen, no puedo “perder el tiempo” leyendo, porque tenemos que terminar el temario y repasar.

El tiempo de lectura y distribución es recomendado y aproximado. La ley dice que hay que leer, mínimo, 30 minutos al día. Podrías hacerlo a la semana siguiente, pero esos días ya no se cumplen los 30 minutos diarios. Como primera opción, a ser posible, podrías intentar cambiárselo a alguien que le toque leer la semana siguiente con tu grupo y así no se pierde ningún día de lectura.

Si no se puede, no se puede. Pero intentemos que no sea el hábito general.

6. Información adicional

Se les dará a los tutores un cuadrante que deberán de pegar en las mesas del docente en sus aulas. Así, a simple vista, se verá en qué tramo horario nos toca leer. Asimismo, se intentará recordar por Séneca o el grupo de WhatsApp (algo más informal), dónde toca leer esa misma semana.

Si a lo largo de todo el curso encontráis algún texto que os gusta o creéis conveniente introducir en vuestra materia, no dudéis en enviármelo a mnaipen191@g.educaand.es indicándome el nivel al que creéis que estaría dedicado y la asignatura.

Intentad tomar el Plan Lector como una actividad más de vuestra asignatura, para aprender, trabajar y mejorar. No lo consideréis una

BIBLIOTECA IES MCAM

pérdida de tiempo o una orden del Plan de Centro que es imposible adaptar a tu materia.

«La lectura es para la mente, lo que el ejercicio es para el cuerpo», Joseph Addison.